

ПРИБЛЖАВАЌО ОБРАЗОВАНИЕ –

ЕДНО УЧИЛИЦЕ  
ЗА ВСИЧКИ!



[www.priobshti.se](http://www.priobshti.se)



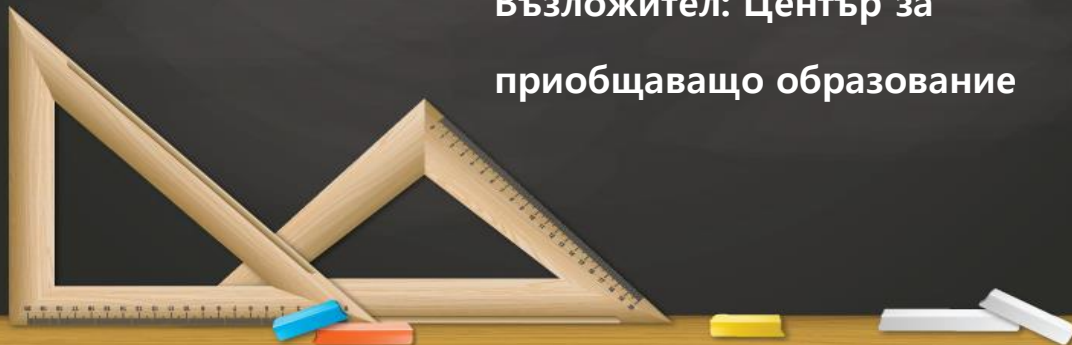
БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ  
ПРЕЗ ПОГЛЕДА НА

# УЧИТЕЛИТЕ

ИЗСЛЕДВАНЕ СРЕД УЧИТЕЛИ

Изпълнител: Глобал Метрикс ООД

Възложител: Център за  
приобщаващо образование



GLOBAL METRICS Ltd.



AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION

Фондация Америка за България



  
SERDIKA OFFICES

# МЕТОДОЛОГИЯ



GLOBAL METRICS Ltd.

  
AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

  
ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЪЩАЩО  
ОБРАЗОВАНИЕ

  
SERDIKA OFFICES

Настоящото изследване е проведено в периода 6-20 юни 2015 г. и има следните характеристики:

- Национално представително изследване сред учители от 1 до 8 клас
- Обем на извадката: 311 стандартизирани интервюта
- Въпросник: Структуриран въпросник за провеждане на количествено изследване
- Представителност и обхват на проучването: национално представително проучване за учителите на деца от 1 до 8 клас

# Проблемите на българското училище са умален модел на проблемите на цялото общество



Кои от следните смятате, че са сред най-големите проблеми в българското училище?



GLOBAL METRICS Ltd.

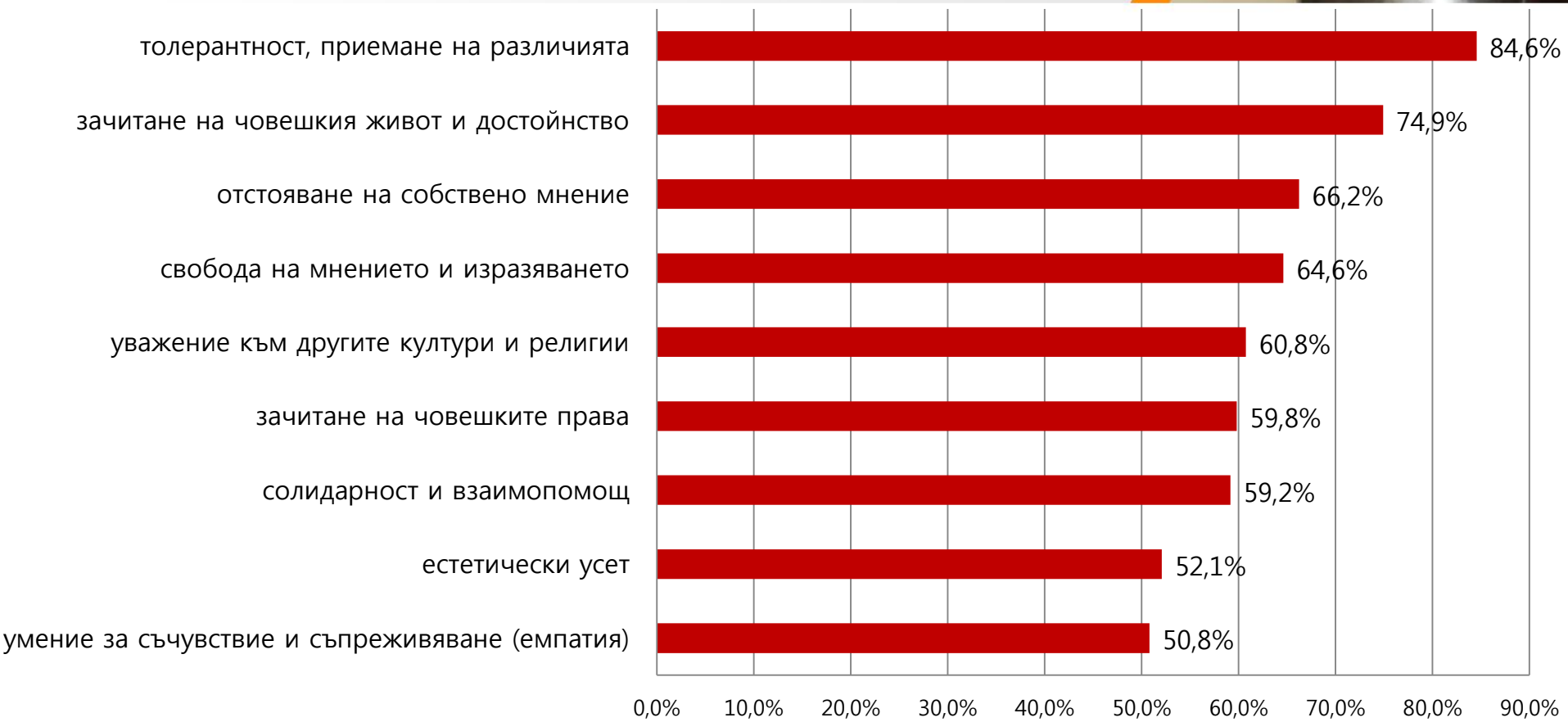


AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЪЩАВАЩО  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

# Кои от следните ценности е важно училището да възпитава в младите хора?



# Кои от следните ценности е важно училището да възпитава в младите хора?



GLOBAL METRICS Ltd.

AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЪЩАВО  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

самоосъществяването/личната реализация на отделния  
индивид



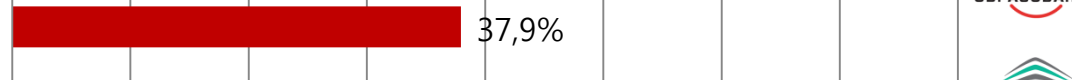
равенство между половете



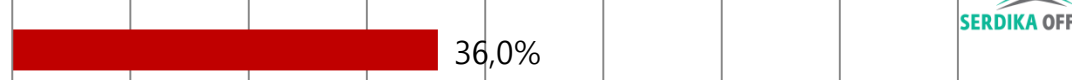
мирът



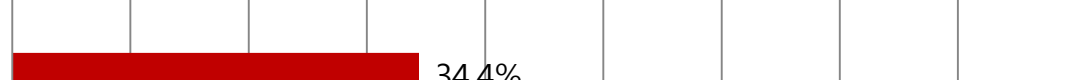
индивидуална свобода



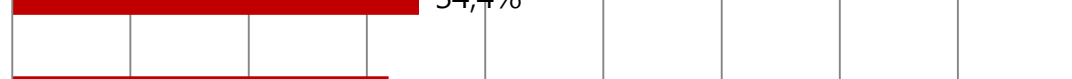
върховенство на закона



демокрация



защита на малцинствата



друго



0,0% 10,0% 20,0% 30,0% 40,0% 50,0% 60,0% 70,0% 80,0% 90,0%

# ПИЛОТНИ УЧИЛИЩА

## Подкрепата за приобщаващото образование нараства

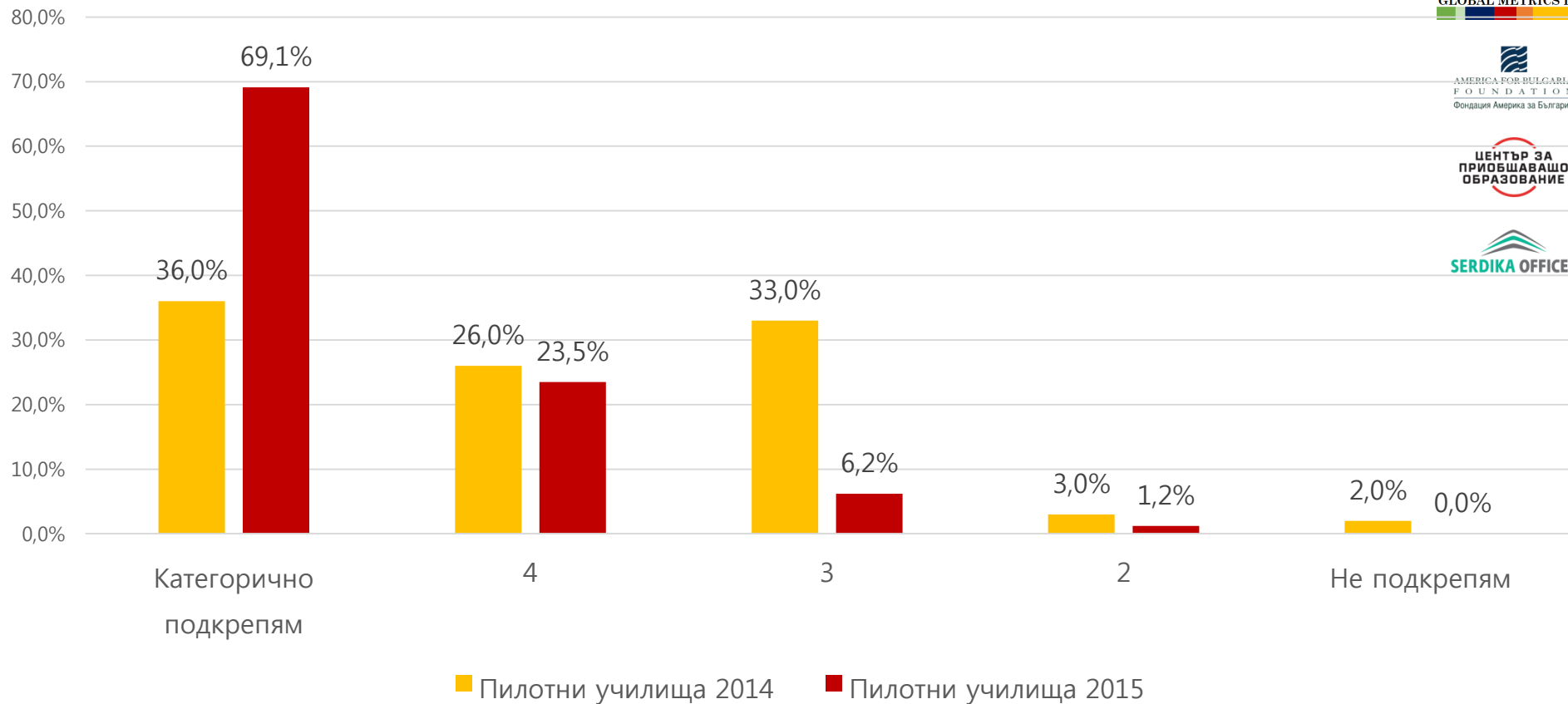


GLOBAL METRICS Ltd.

AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБОЩАВАЩО  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

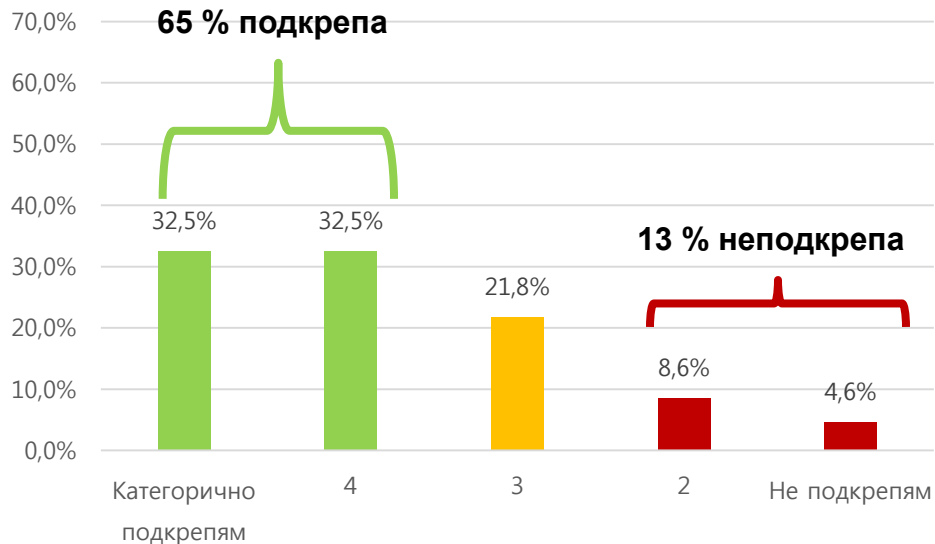


# НАЦИОНАЛНО ПРЕДСТАВИТЕЛНО ПРОУЧВАНЕ СРЕД УЧИТЕЛИТЕ

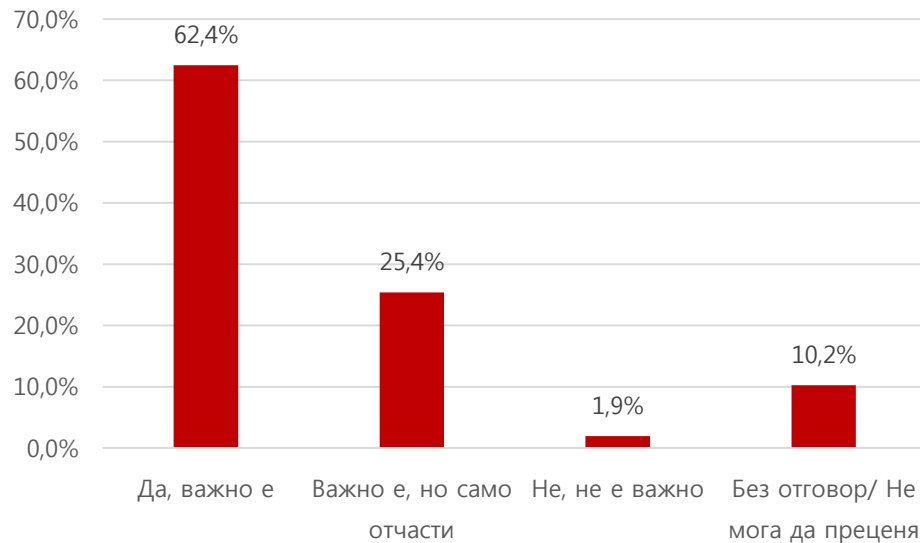
Приобщаващото образование разполага с добра подкрепа за развитие сред българските учители



## Подкрепа за приобщаващото образование



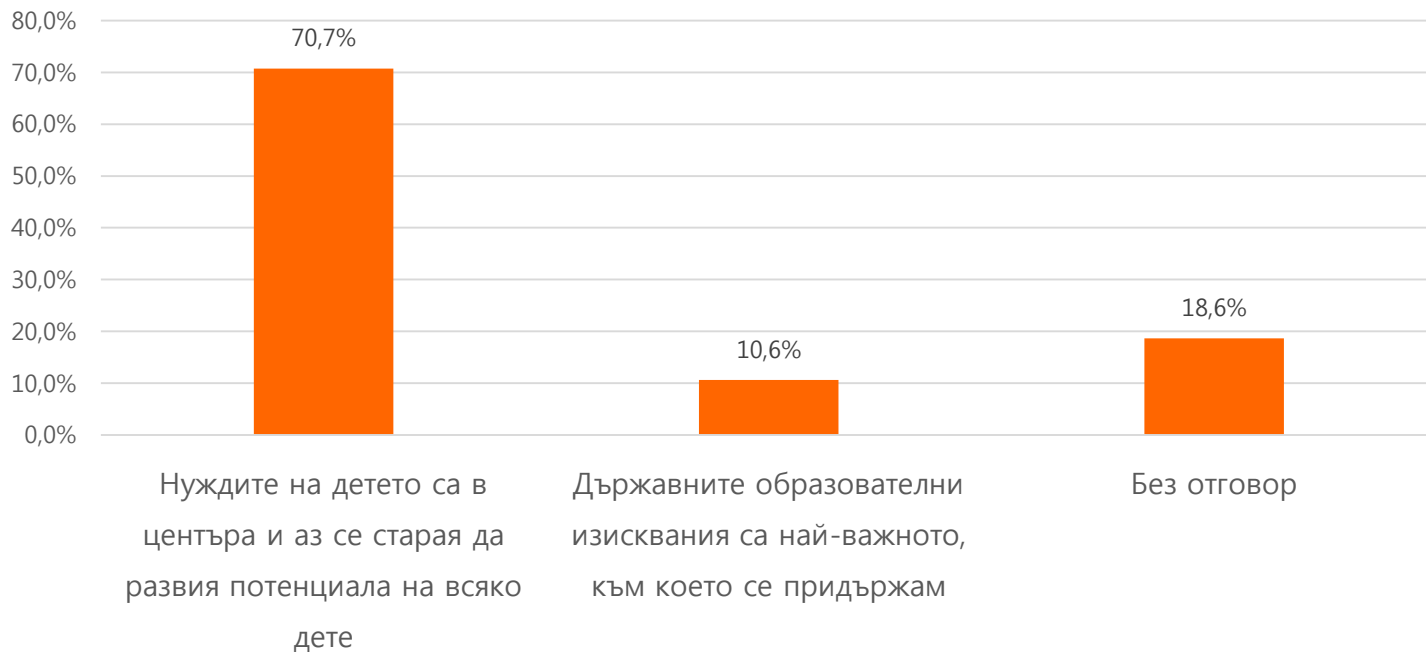
## Важно ли е да се работи по програма за приобщаващо образование







# Подкрепа и за философията на приобщаващото образование



Осъзнаването на значимостта на нуждите и силните страни на всяко дете са фактор за осигуряване на подкрепа

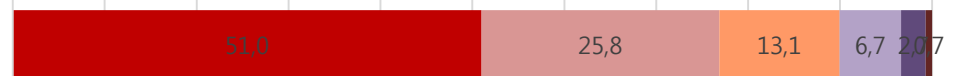
# Липсва увереност, че учителите могат да влияят независимо от семейната среда и възпитанието



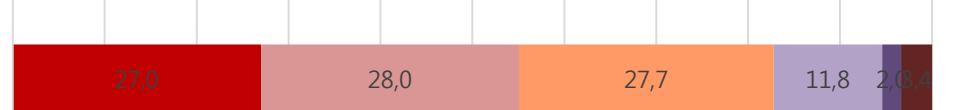
Ако родителите правеха повече за децата си, и аз щях да мога да постигна повече с тях



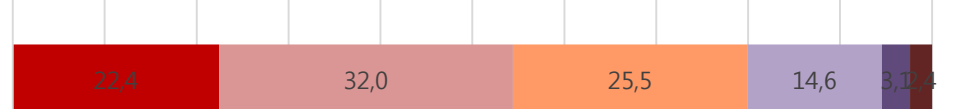
Ако учениците не се възпитават вкъщи, те няма да възприемат дисциплината изобщо



Някои ученици имат нужда да бъдат поставени в групи за по-бавно обучаващи се, за да не са подложени на нереалистични очаквания



Учителят е много ограничен в това, което той може да постигне с ученика, тъй като домашната му среда оказва твърде голямо влияние върху постиженията



■ Абсолютно съм съгласен

■ По-скоро съм съгласен

■ По-скоро съгласен, отколкото несъгласен

■ По-скоро несъгласен, отколкото съгласен

■ По-скоро не съм съгласен

■ Изобщо не съм съгласен



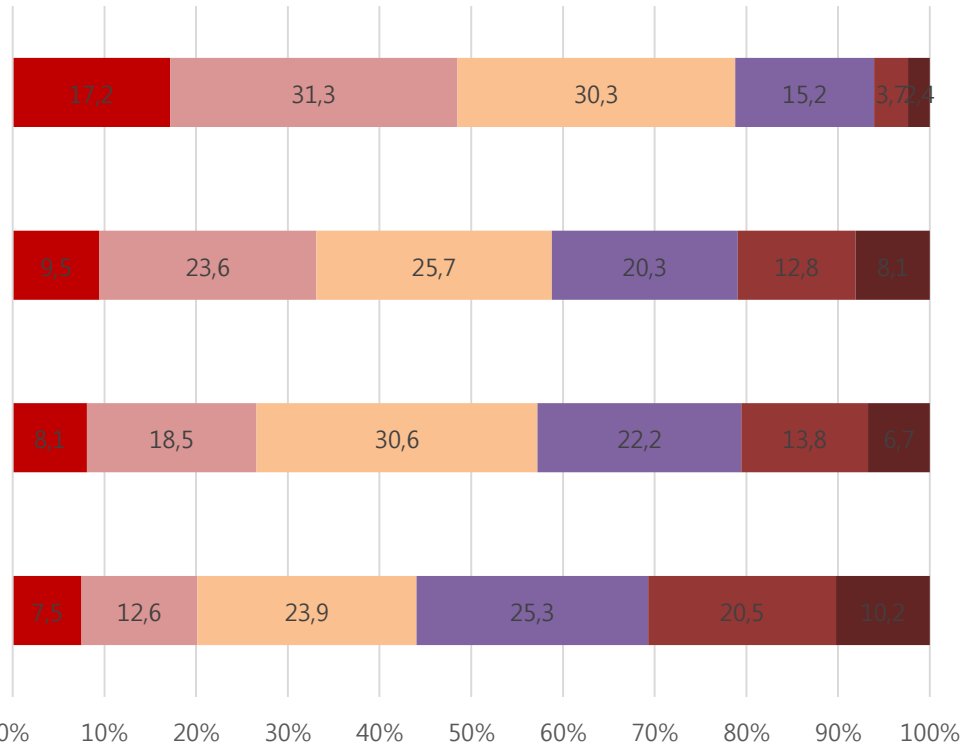
# Липсва увереност, че учителите могат да влияят независимо от семейната среда и възпитанието

В крайна сметка, учителят не може да направи много, тъй като голяма част от мотивацията и представянето на учениците зависи от домашната среда

Времето, което прекарват в моите часове оказва малко влияние върху учениците, в сравнение с влиянието, което има домашната им среда

Учителите нямат много голямо влияние върху постиженията на учениците, на фона на всички останали фактори, които им влияят

Обемът знания, които ученикът е способен да натрупа, е свързан основно със семейната му среда



- Абсолютно съм съгласен
- По-скоро съм съгласен
- По-скоро съгласен, отколкото несъгласен
- По-скоро несъгласен, отколкото съгласен
- По-скоро не съм съгласен
- Изобщо не съм съгласен

# Необходима е повече гъвкавост и допълнителна подкрепа за работа по приобщаване на учениците



## Какво би мотивирало учителите да работят за приобщаването в училище на децата със СОП?



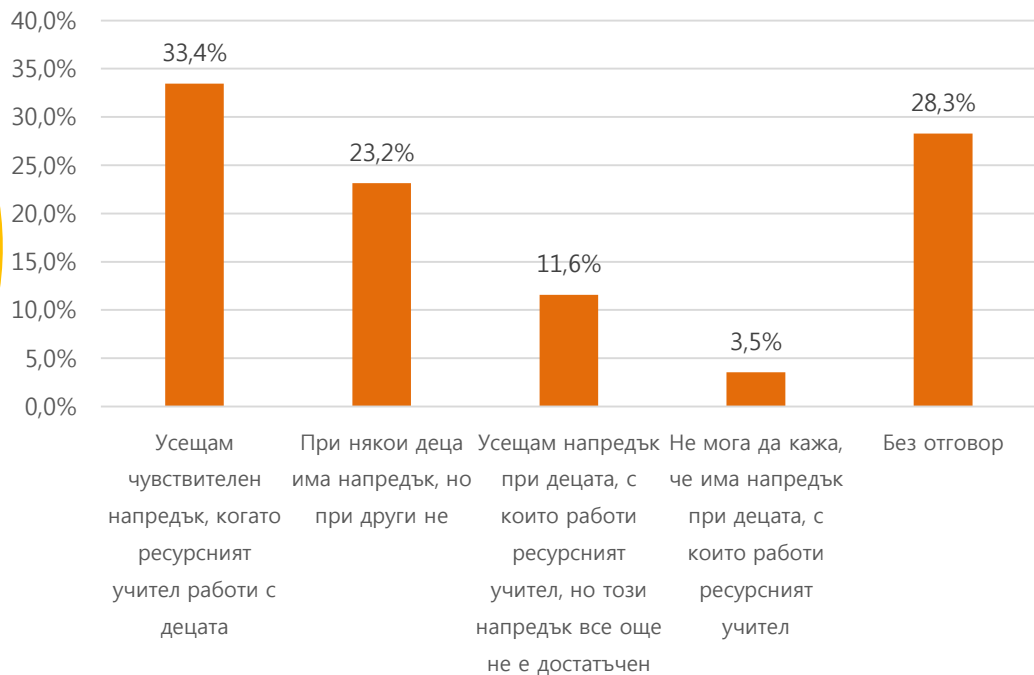
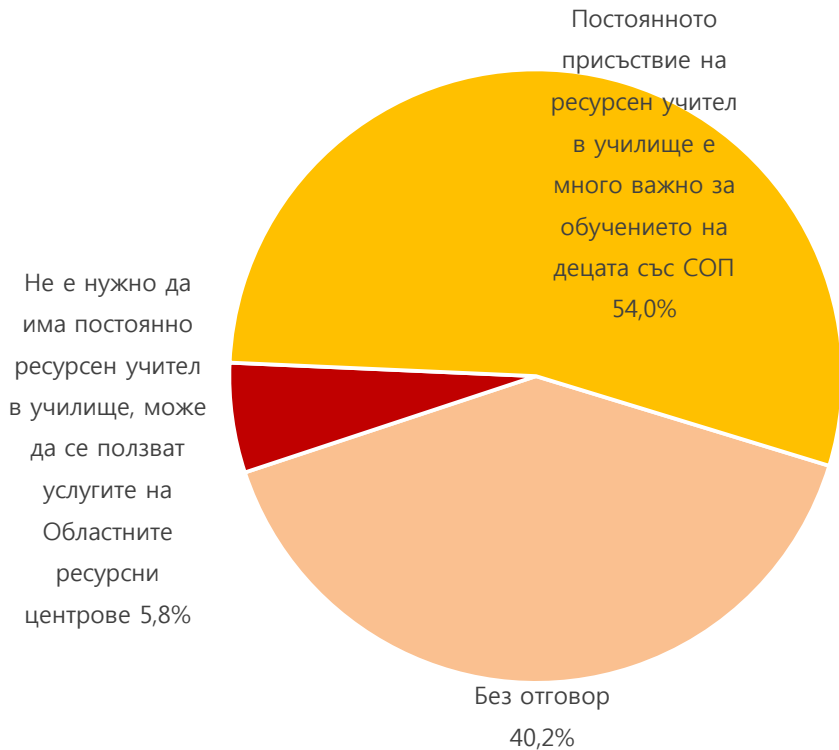
GLOBAL METRICS Ltd.

AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБОЩАВАЩО  
ОБРАЗОВАНИЕ

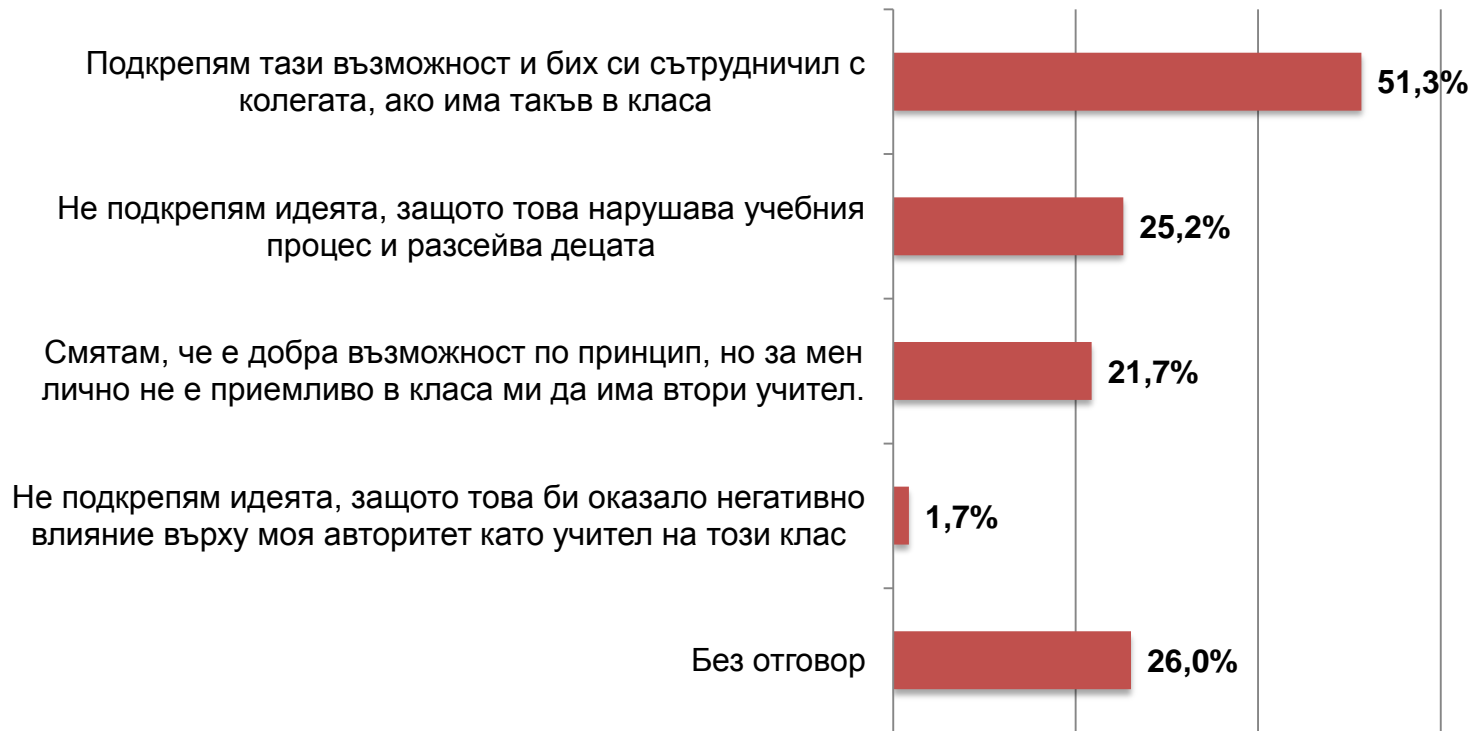
SERDIKA OFFICES

# Нагласи и резултати от работата с ресурсен учител



# Подкрепа за включване на втори учител в класната стая

Какво е Вашето отношение към присъствието на втори учител в класната стая заедно с Вас, когато в класа има дете със СОП?



GLOBAL METRICS Ltd.



AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЪЩАВАНЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

# Нужди от подкрепа за учителите



От какви допълнителни обучения имате нужда?

	Силно се нуждая	Средно	Слабо се нуждая	Средна аритметична
Методи на работа с децата с обучителни трудности	51,3%	23,6%	25,1%	3,37
Знания и умения за изработване на индивидуален план за децата със СОП	43,4%	29,2%	27,3%	3,29
Конкретни инструменти , които да ми помогнат при определяне на децата, които имат нужда от допълнителна подкрепа	38,3%	31,8%	29,9%	3,15
Инструменти за отбелязване на напредъка и оценката на прогреса детето с обучителни трудности	36,6%	35,1%	28,2%	3,12
Разпознаване на различните видове обучителни трудности	36,1%	35,0%	28,9%	3,09

# Нужди от подкрепа за учителите



От какви допълнителни обучения имате нужда?

	Силно се нуждая	Средно	Слабо се нуждая	Средна аритметична
Разпознаване на различни стилове на учене при различните деца	32,0%	35,0%	33,1%	2,97
Инструмент за наблюдение на развитието на детето в училище	29,9%	32,3%	37,8%	3,13
Как да се отнасям към детето и да възпитавам отношение от страна на другите деца	28,8%	25,0%	46,2%	2,63
Цялостно управление на класната стая по време на часовете	25,0%	25,0%	50,0%	2,56
Познания за общо детско развитие	19,9%	34,4%	45,7%	2,56



# Предоставянето на знания за света остава водеща функция на училищната институция



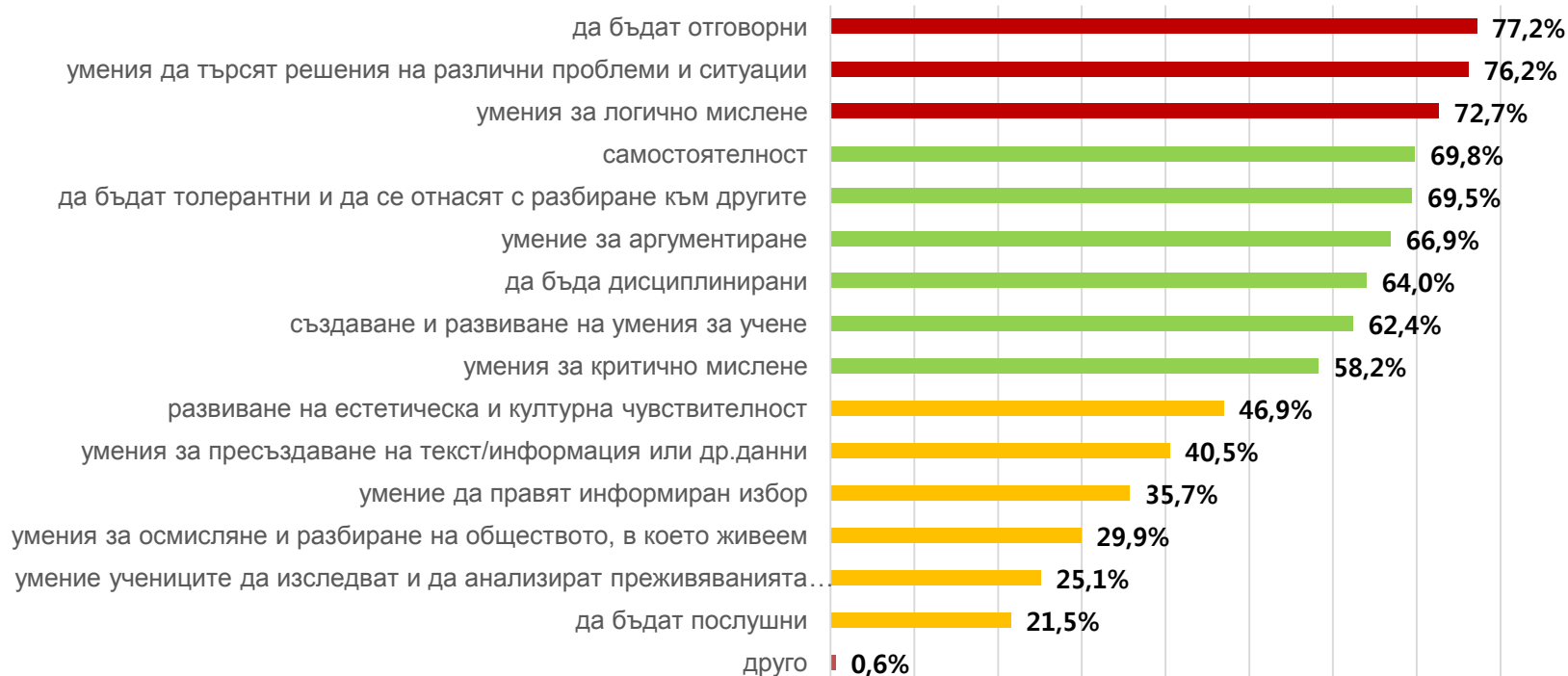
## Каква е ролята на училището според Вас?



# Учителите целят да развият чувство за отговорност и умение за разрешаване на различни ситуации у учениците си



Кои от следните качества и умения се стремят да изградите в учениците в процеса на обучение?



GLOBAL METRICS Ltd.



AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЛИЖАВАНЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

# Преподаването на учебния материал все още е консервативно, но започва бавно да се променя



Кои от следните методи на обучение Вие лично използвате най-често?



GLOBAL METRICS Ltd.



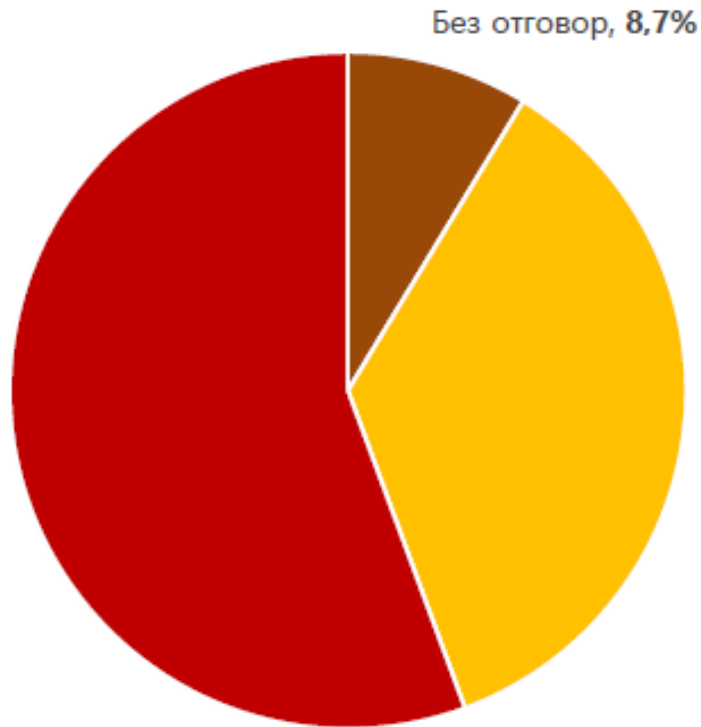
AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION  
Фондация Америка за България

ЦЕНТЪР ЗА  
ПРИБЪЩАЩО  
ОБРАЗОВАНИЕ

SERDIKA OFFICES

# Спорът за това кой има водеща роля във възпитанието на учениците продължава

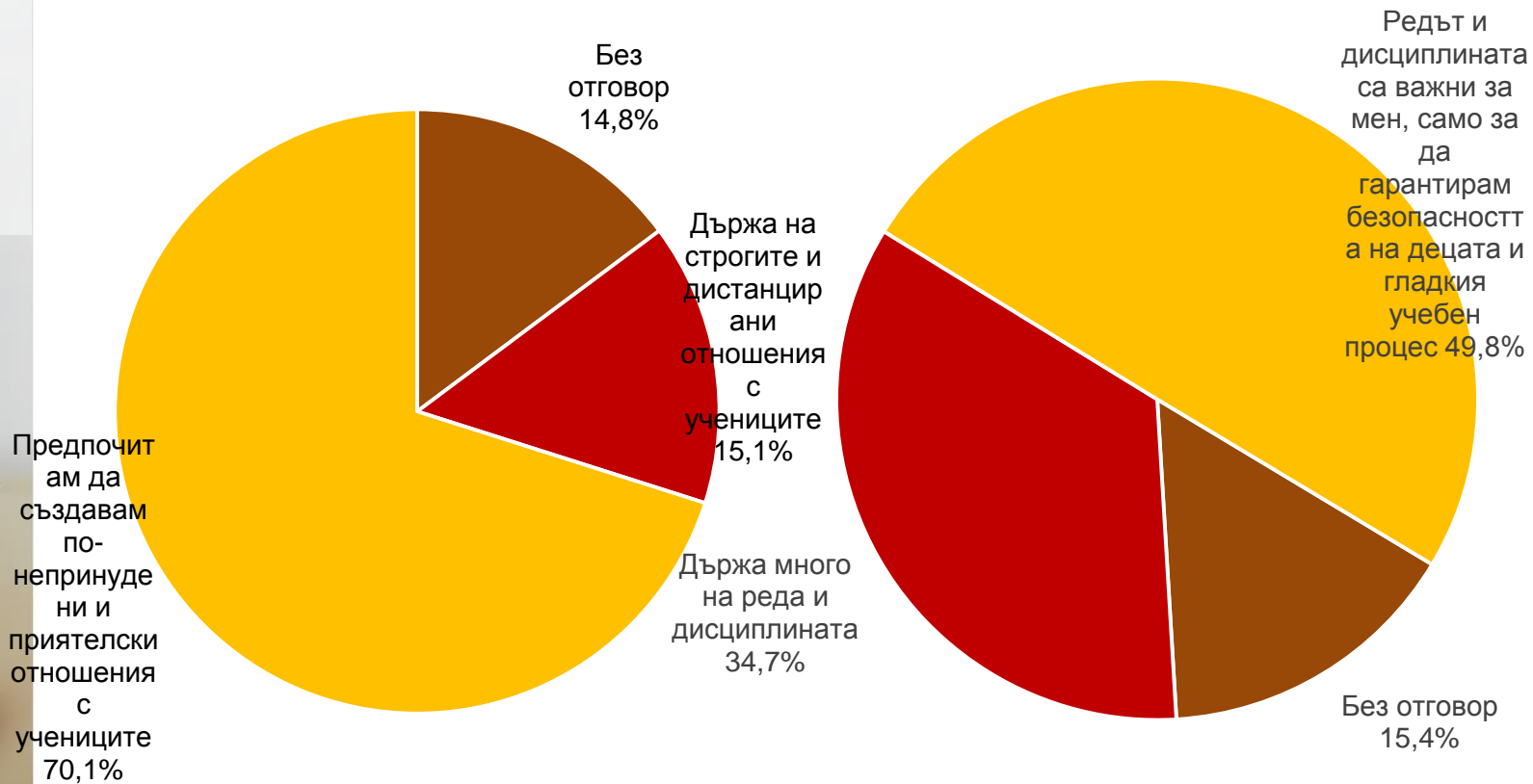
Училището също има много важна роля за формирането на ценностите на младите хора, 55,6%



Възпитанието в ценности и норми е отговорност преди всичко на семейството, 35,7%



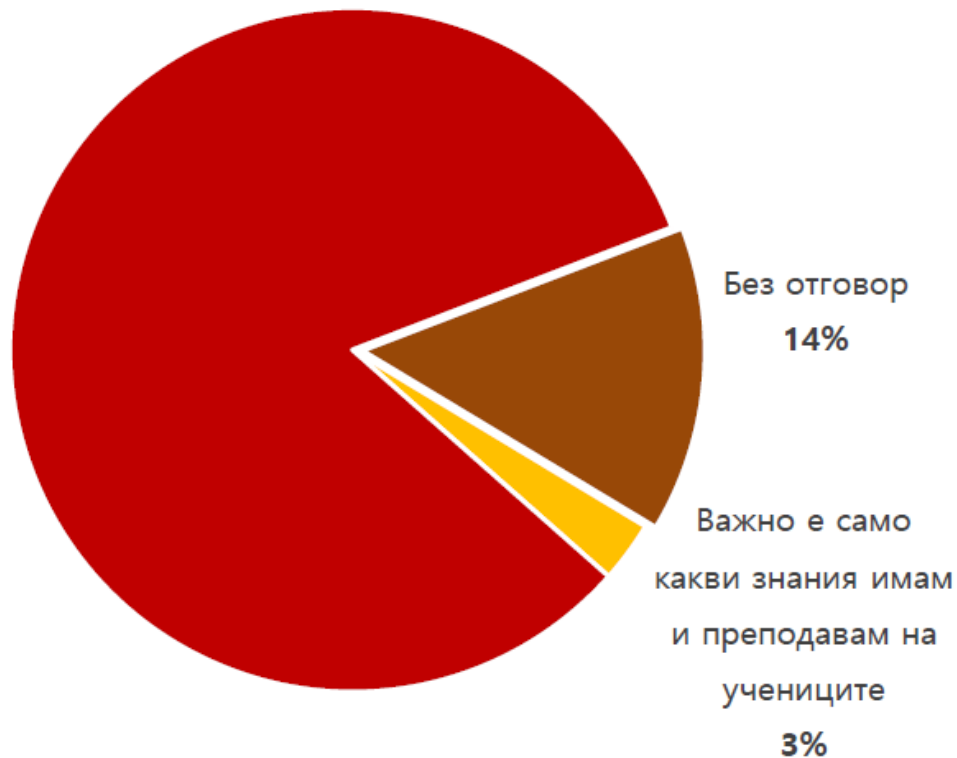
# Дисциплината в клас е базисен елемент в обучителния процес, но не е самоцел



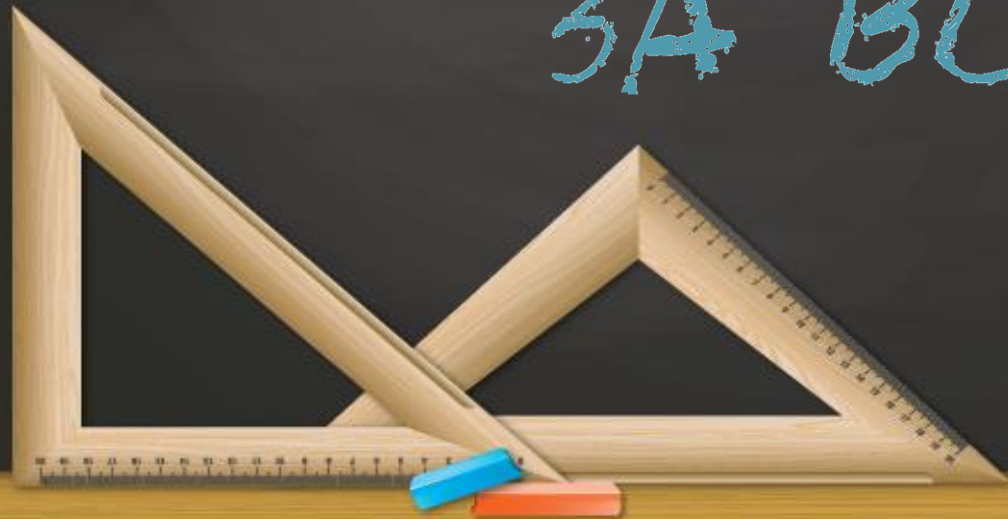


# Учителите виждат себе си като вдъхновители, а не като преносители на знания

Смятам, че е важно  
как вдъхновявам и  
мотивирам децата  
**83%**



ЕДНО УЧИЛИЩЕ  
ЗА ВСИЧКИ!



[www.priobshti.se](http://www.priobshti.se)



УЧИЛИЩНО  
УПРАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАКТИКИ  
И ПОДДРЕПА НА УЧИТЕЛИТЕ

ДЕТСКА  
ЗАКРИЛА

ПАРТНЬОРСТВО  
С РОДИТЕЛИТЕ

УЧИЛИЩНА КУЛТУРА  
ЦЕННОСТИ И НАГЛАСИ



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕТО!

За контакти:

Радостина Ангелова – 0888759479  
ГЛОБАЛ МЕТРИКС ООД

<http://globalmetrics.eu/>  
[office@globalmetrics.eu](mailto:office@globalmetrics.eu)

WWW.PRIOBSHTI.SE



GLOBAL METRICS Ltd.



AMERICA FOR BULGARIA  
FOUNDATION

Фондация Америка за България

